

1

TEJIENDO MEMORIA

POR QUÉ PASÓ LO QUÉ PASÓ EN SAN CARLOS

PROCESO PEDAGÓGICO DEL INFORME

SAN CARLOS

MEMORIAS DEL ÉXODO

EN LA GUERRA



Centro Nacional
de Memoria Histórica



PROSPERIDAD
PARA TODOS

POR QUÉ PASÓ LO QUE PASÓ EN SAN CARLOS

LAS HIDROELÉCTRICAS Y EL PROYECTO MODERNIZADOR DEL ORIENTE

PROPÓSITO

Comprender los contextos, las dinámicas y los procesos que dieron origen a la guerra en el municipio de San Carlos.

EJES TEMÁTICOS

1. Las hidroeléctricas y el proyecto modernizador del Oriente.
2. El movimiento cívico.

RESUMEN

San Carlos con sus riquezas naturales y económicas, territorio de mega proyectos nacionales y con una ubicación estratégica, se convirtió en uno de los escenarios de guerra más sangrientos de la región del oriente antioqueño. La construcción de las hidroeléctricas propició el despojo de la tierra de muchos campesinos, quienes se vieron forzados a venderlas a precios irrisorios y a marcharse de allí en una suerte de desplazamiento negociado. Este sería el primer paso del largo proceso de desplazamiento que vivió la población. Pero también obligó a los habitantes de la región a pagar elevadas tarifas de energía. Este arrinconamiento de la población realizado por el Estado tuvo como respuesta un vigoroso movimiento cívico, con el que la población salió a defender sus derechos.



**EJE TEMÁTICO 1
LAS
HIDROELÉCTRICAS
Y EL PROYECTO
MODERNIZADOR
DEL ORIENTE**

UNA TIERRA LLENA DE RECURSOS

San Carlos es un municipio del Oriente antioqueño con una gran abundancia de recursos naturales: bosques no intervenidos, áreas de reserva natural, y un suelo que gracias a la laboriosidad, la pujanza y la capacidad organizativa de su población, eminentemente rural, le permite producir café, panela, papa, frijol, maíz y frutales, además de ganado de leche, a pesar de las carencias viales y de servicios. Esta rica región de una belleza sobresaliente, habitada por gente trabajadora y con un fuerte potencial económico, sin embargo, habría de convertirse en uno de los más dramáticos escenarios

de guerra en el país. Precisamente sus riquezas y posibilidades, se han visto desde su historia más temprana como un preciado tesoro del que muchos han querido apropiarse.

En primer lugar, el municipio se encuentra ubicado en un territorio altamente estratégico del departamento de Antioquia: la zona de embalses.

¿Qué significaba esto para San Carlos? Para entenderlo hay que recordar que desde la década de los años 60 se vivió en el país un afán de modernización. La necesidad de atender a la demanda creciente de energía por parte de las ciudades y de la industria en crecimiento hacía parte de un modelo promovido por el Gobierno nacional y las élites regionales, quienes también vieron la necesidad de mejorar las vías de comunicación terrestres y aéreas. Empezaron entonces la realización de tres megaproyectos: la autopista Medellín-Bogotá, que atraviesa el Oriente Antioqueño, el Aeropuerto Internacional José María Córdoba, el segundo más importante de Colombia y,

sobre todo, la instalación de un complejo hidroeléctrico con capacidad para generar el 30% de la energía eléctrica del país.

En segundo lugar, la vecindad con estas tres obras no hizo sino aumentar la importancia de San Carlos. Éste, junto con otros municipios del Oriente Antioqueño, como San Luis, está situado además dentro de un corredor de alto valor estratégico también para los grupos armados, particularmente para las guerrillas. Su importancia se debe a que conecta la zona del Magdalena Medio precisamente con estos desarrollos (torres de energía, autopista y centrales eléctricas) que se convirtieron en codiciados objetivos militares. Unos años más tarde, estos mismos motivos atraerían a los paramilitares en su intención contrainsurgente de expulsar a las guerrillas de sus posiciones.

EL DESPLAZAMIENTO NEGOCIADO:

**“NOS SALIMOS
O NOS SACAN”**

A diferencia de lo ocurrido en la construcción de otras centrales, en las que la modalidad de negociación fue la reubicación (Betania, Salvajina, Rionegro, Guavio) o la permuta e indemnización (Guatapé), para la construcción de las tres centrales hidroeléctricas que tienen asiento en el municipio (San Carlos, Calderas y Playas) predominó la modalidad de pago por predio. Esta particularidad fragmentó a las comunidades asentadas, pues cada quien tuvo que decidir de manera individual su destino.

Adicionalmente, la gran afluencia de personas vinculadas directa e indirectamente a la obra tuvo efectos sobre la población. De hecho, a San Carlos llegaron unos 3.350 trabajadores procedentes de diversas regiones del país que se localizaron en un campamento ubicado a 6 km de la cabecera urbana. Esto dio lugar a un proceso de transformación en los modos de vida de los habitantes, en su economía, en las sociabilidades y en la cultura. Estos cambios han sido interpretados por algunos de sus pobladores, incluso hoy en día, como detonantes de una pérdida de la cohesión y la identidad local.

¿Cuáles son las condiciones biofísicas del territorio que hicieron posible el establecimiento de un proyecto modernizador en San Carlos?

¿Cuáles fueron las características de ese proyecto modernizador y que influencia tuvo en la configuración del conflicto armado en San Carlos?

Estas obras se llevaron a cabo sin previa consulta a las comunidades y sin realizar estudios de los impactos ambientales, sociales y económicos. Menos aún se consultó con los afectados los criterios que orientarían las transacciones de las tierras. Las empresas estatales se limitaron a presionar a la población para que negociara. Lisa y llanamente, El Estado los obligó a vender sus predios y a abandonarlos. Estas prácticas han sido reconocidas por ex funcionarios de las empresas encargadas de la construcción de los embalses (ISA y EPM) quienes dan testimonio de que en esa época el criterio predominante fue el de la empresa y no el de los afectados.

Nosotros vivíamos donde es el embalse que ahora es la represa Punchiná. Teníamos una finca por ahí cerquita y a papá le dijeron: "bueno nosotros le damos tanto por esa tierra". Él dijo: "yo en eso no doy la finca" y entonces dijeron "ahí le queda inundada, eso va a quedar en represa, le estamos dando la oferta". Supuestamente ellos daban la oferta pero era lo que ellos ofrecían, no había con quién negociar ni nada; es eso, ahóguense ahí, sálvese quien pueda. Él siempre resistió y resistió; cuando vio que todo el mundo vendió, ¿qué le tocó a él hacer? Vender, no nos podíamos quedar allá con el agua encima. (Testimonio de hombre adulto, San Carlos, 2010)

Este primer desplazamiento a mediados de la década del 70, como respuesta de los habitantes a la presión del Estado, ha sido llamado por la población "el desplazamiento negociado". Por esta razón, la violencia para los habitantes de la región está asociada no tanto al desarrollo en general sino a este modelo en particular, al cual atribuyen el origen de la cadena de actos de horror y de barbarie que han vivido por décadas. Según varios testimonios "todo empezó ahí, con las hidroeléctricas".

Si bien el desplazamiento generado por el impacto de esta obra es sustancialmente diferente del causado por el conflicto armado, la construcción impuesta de este megaproyecto fue un factor que activó, atravesó y condicionó el desarrollo posterior del conflicto armado en la región.

LO QUE HOY NOS DICE LA LEY

La consulta previa es uno de los derechos fundamentales incluidos en el marco jurídico internacional y hace parte del "bloque de constitucionalidad", ya que Colombia firmó el Convenio 169 de la OIT /89 y la Declaración de las Naciones Unidas para los Pueblos Indígenas /07. Este derecho debe estar encaminado a otorgar el consentimiento previo, libre e informado como lo dispone el Convenio de la OIT. Para saber más:
http://petroleo.indepaz.org.co/wp-content/uploads/2013/02/Gu%C3%ADa-Consulta-previa-y-consentimiento_180213.pdf

HI DRO ELÉCTRICAS

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

EJE TEMÁTICO	LAS HIDROELÉCTRICAS Y EL PROYECTO MODERNIZADOR DEL ORIENTE
COMPRESIONES SEGUN COMPETENCIAS	<p>Identifico las condiciones biofísicas del territorio que hicieron posible el establecimiento de un proyecto modernizador en San Carlos y reconozco la importancia de los recursos naturales para la construcción de un desarrollo humano sostenible en el municipio.</p> <p>Analizo críticamente cómo el proyecto modernizador energético en San Carlos influyó la configuración del conflicto armado en el municipio y me intereso por los debates actuales sobre los impactos de los nuevos proyectos minero-energéticos en la zona.</p>
REFERENCIAS AL INFORME Y OTROS	<p>Informe. San Carlos memorias del éxodo en la guerra: Capítulo 1: el desplazamiento forzado en San Carlos: un proceso con historia Subtítulos: 1.1. San Carlos en el oriente antioqueño; 1.2. Las dinámicas y las lógicas del desplazamiento en San Carlos; 1.2.1: el desplazamiento negociado: la época de las hidroeléctricas (1965-1977). Págs. 41-53.</p> <p>Nunca más contra nadie: Reclamos iniciales por la afectación de la población rural a causa de la construcción de la hidroeléctrica de San Carlos. Pág. 74- 81</p>
ALTERNATIVAS DIDÁCTICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Audio pedagógico 1 • Recorridos. • Actividad de los planetas. • Video: El ser humano como fuente de energía. Programa Prisma. Canal Alemán DW. En: http://www.youtube.com/watch?v=DSp4leElCkl
POSIBLES RELACIONES CON OTROS PROYECTOS Y ASIGNATURAS DESDE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	<p>Ciencias naturales: Trabajar el tema de suelos en San Carlos identificando sus características físicas y químicas que le dan su vocación productiva.</p> <p>Ciencias sociales: Eje curricular N°3: <i>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra; y Eje curricular N° 5: Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita</i> Ejemplo: Trabajar el concepto de desarrollo humano sostenible y establecer las diferencias con la propuesta de progreso y modernización del megaproyecto de la hidroeléctrica en San Carlos.</p> <p>PRAES: cuidado de las cuencas, ¿cuáles son las consecuencias ambientales que tiene la construcción de hidroeléctricas?</p> <p>Tecnología: proyectos de aula que muestren la generación de energía y que se pregunten por otras formas de generación de energía alternativas</p> <p>Ciencias sociales: Eje curricular N°4. <i>La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</i> Ejemplo: Trabajar el tema de la explotación intensiva de recursos naturales y su relación con otros usos económicos, sociales y culturales de los suelos.</p> <p>Educación Ética y valores humanos: Componente/ámbito: <i>Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad; Juicios y razonamiento moral; Sentido crítico. ¿Qué significa una negociación justa?</i></p> <p>Constitución política y democracia: Dimensión: Formación de las subjetividades democráticas. Componente 1: <i>desarrollo de la autonomía y del juicio político.</i></p> <p>Proyecto de convivencia y democracia: Transformación pacífica de conflictos, mediadores escolares. Se sugiere trabajar documentos <i>ABC de la paz y de los conflictos. Capítulo IV El conflicto y La imaginación moral. Capítulo IV Sobre la sencillez y la complejidad, hallar la esencia de la construcción de la paz. John Paul Lederach</i></p>

UNA NUEVA FUERZA

En 1978, con la participación de todos los sectores de la sociedad civil del municipio, surge el Movimiento de Acción San Carlitana, (que después se llamó Unión Cívica Municipal (UCM) cuyo propósito era garantizar la transparencia en el manejo de los recursos de la administración pública y en las negociaciones con las hidroeléctricas, así como una participación directa en la política electoral que facilitara otro tipo de acuerdos en favor del pueblo desde estas instancias.

El movimiento cívico tuvo su período de mayor auge entre los años 1981 y 1984 con la realización de tres grandes paros cívicos regionales en los que participaron entre 11 y 14 municipios. Mediante la realización de numerosas asambleas populares, concentraciones callejeras y marchas, empezó a hacerse pública la queja por el alza de los servicios públicos, con tarifas que además de ser impagables se erigían como el símbolo de un trato injusto e inequitativo por parte del Estado nacional para con la región y sus habitantes.

La principal característica de este movimiento fue la de que sus participantes fueron muy diversos. A él se vincularon distintos sectores de la sociedad civil (comerciantes, estudiantes, maestros y campesinos), quienes desarrollaron un profundo sentido de pertenencia y altos grados de compromiso con sus causas y sus luchas, que se materializaron en una participación activa.

¿Cuál fue una problemática de la que yo recuerdo que ayudé a las piedras?... Una problemática de energía, porque ya el que tenía forma colocaba el contador y estaba pagando y los que no tenían no se podían pegar fraudulentamente porque entonces a ellos era a los que venían le dañaban todo, se le llevaban el cable. Yo recuerdo que participó un inspector, un médico, un profesor, gente de comercio.

[Testimonio mujer adulta, San Carlos, 2010]

LAS PRIMERAS MANIFESTACIONES

La manifestación de profesores y estudiantes en 1978 o las protestas campesinas de 1979 protestando por la construcción de la represa Punchiná se recuerdan por su fuerza y por los resultados que tuvieron, los cuales contribuyeron a la consolidación del movimiento. En primer lugar, la reacción gubernamental fue policial, represiva y brutal.

Aquí llego dizque el escuadrón antimotín. Nosotros como niños para poder distinguirlos los llamábamos los patiblancos porque son esos que alguien campaneaba. No sé cómo, no había celulares como ahora, pero los de allá campaneaban y yo recuerdo que estando por allá en la calle dijo uno: "llegó un camión con patiblancos, escóndase".

Testimonio de mujer adulta, San Carlos, 2010]

De las primeras acciones de protesta de la población surge una Junta Cívica para discutir los principales problemas del municipio y para que, además, exigiera a las empresas hidroeléctricas el cumplimiento de la construcción de infraestructura para la comunidad.

Los partidos políticos tradicionales se opusieron férreamente a reconocer a las organizaciones sociales, pues vieron en ellas una amenaza a sus privilegios, y se inclinaron a promover y a facilitar su exterminio. Los ejemplos de organización social, los liderazgos cualificados y la participación ciudadana de los san-carlitanos fueron señalados y estigmatizados, y convirtieron a la población en objeto de persecución, muerte, desplazamiento y exilio.

En 1982, a raíz de los primeros paros cívicos y después de que algunos miembros de la Unión Cívica Municipal (UCM) fueron elegidos al Concejo Municipal, empezaron a escucharse amenazas y acusaciones, que circulaban en panfletos que presionaban fuertemente a algunos de ellos a marcharse.

¿Cuáles fueron las reacciones ante esta fuerza alternativa de actores como la clase dirigente tradicional, guerrillas, paramilitares y sociedad civil?

Las amenazas empezaron a hacerse realidad. El 23 de octubre de 1983, Julián Conrado David, un médico cartagenero que llegó a hacer el año rural a San Carlos y se quedó allí para ejercer su profesión y quien participaba en los movimientos cívicos, fue asesinado a tiros por sicarios, en un costado de la plaza principal, a pocos pasos de su consultorio. Según testigos “varios policías que se encontraban en la plaza no actuaron para detener al pistolero, y forcejearon luego con la gente que trataba de aproximarse al cadáver”. Según otras versiones, los policías se acuartelaron.

En respuesta al asesinato de este líder comprometido con las necesidades y demandas de la población, se produjo una asonada que llegó a la prensa nacional y local debido a la gran cantidad de personas que participaron en ella y a los destrozos materiales que causó: incendio del comando de Policía, de las oficinas de los Juzgados Municipales, del Comité de Cafeteros y del almacén municipal. La multitud dio varias vueltas a la plaza principal con el ataúd antes del entierro.

Con este asesinato, hace su entrada a la escena el primero de los actores armados ilegales que interviene en el conflicto. En efecto, este crimen fue inicialmente atribuido al MAS, (Muerte A Secuestradores), quizás el primer grupo abiertamente paramilitar del país, que operaba desde el Magdalena Medio.

LO QUE ESTABA PASANDO EN EL PAÍS Y EN LA REGIÓN

Este período corresponde a una década de auge del movimiento campesino, puesto de manifiesto en la realización de tomas de tierras, la radicalización de la organización campesina, la Asociación Nacional de Usuarios Campesinos (ANUC) y el surgimiento de la llamada línea Sincelejo, que marca diferencias con la línea Armenia. También es el momento de agudización de la crisis universitaria que dio lugar a un auge del movimiento estudiantil con expresión en universidades públicas y privadas.

En 1982 se fundó en Puerto Boyacá la Asociación Campesina de Ganaderos y Agricultores del Magdalena Medio (Acdegam), una autodefensa legal que fue base de la creación de grupos paramilitares en esa región y que terminó involucrada en múltiples crímenes.

La VII Conferencia de las FARC de 1982, contemplaba un aumento de 27 a 48 frentes y una presencia ya no sólo en zonas de colonización de frontera sino también en aquellas con un alto potencial económico y de colonización interna.

PARTIDOS
POLÍTICOS
TRADICIONALES

Los Comités de Defensa de los Usuarios de Energía en el Oriente Antioqueño convocaron a una gran marcha para protestar por su asesinato. El 12 de noviembre de 1983 se realizaron marchas pacíficas contra las electrificadoras y en diciembre se llevó a cabo una gran marcha en Rionegro. Ésta es la antesala de un tercer paro cívico regional que tuvo lugar el 19 de febrero de 1984 y que en San Carlos se prolongó más allá de lo previsto, unos 15 días. Como resultado, se suscribió un acta de compromiso, en la cual la alcaldía se comprometió a respetar la vida y la libertad de los integrantes del Comité y de los ciudadanos participantes en el paro.

Sin embargo, las reivindicaciones planteadas por la población, canalizadas a finales de las décadas de 1970 y 1980 a través del Movimiento Cívico del Oriente, fueron sistemáticamente desconocidas y los acuerdos fueron incumplidos como veremos más adelante.

Las amenazas crecientes llevaron a varios líderes a buscar refugio por fuera de San Carlos. Pero el movimiento no estaba dispuesto a desaparecer tan fácilmente. Así que decidió presentarse en 1984 a las elecciones, con varios candidatos como Rodrigo Alberto Giraldo (ingeniero civil), Jorge Morales Cardona (odontólogo), Humberto Velásquez Orrego (estudiante universitario), Luis Alfonso Tamayo y Omar García (inspector de obras civiles). Allí lograron tres curules. A partir de esto, las presiones sobre el movimiento cívico, ahora con una clara acción de disputa del poder local, se hicieron más fuertes.

LO QUE HOY DICTA LA LEY:

“Las autoridades de la República están instituidas para proteger a todas las personas residentes en Colombia, en su vida, honra, bienes, creencias, y demás derechos y libertades...”

Artículo 2º, Constitución Política de Colombia, 1991

En esta época, particularmente desde el paro cívico de 1984, empezó a saberse de la presencia de la guerrilla del ELN en la localidad, y se difundieron versiones según las cuales algunos de los líderes cívicos eran aliados de la guerrilla. El resultado de esta nueva situación fue el asesinato de Iván Castaño, Jaime Giraldo y Gabriel Velásquez. Debido a estos hechos, los integrantes de la dirigencia cívica elaboraron una propuesta dirigida a los sectores políticos del Gobierno local que condujera a frenar esta ola de violencia. La iniciativa fue puesta a consideración del alcalde, el personero y el jefe político del Partido Conservador, Jesús María Giraldo. Pero, a excepción de la posición del personero, no tuvo acogida. Se afirma entre la población que la responsabilidad del exterminio de esta primera generación de dirigentes cívicos fue de algunos jefes políticos del Villeguismo, corriente política de Álvaro Villegas Moreno, quien era el gobernador del momento y de algunos terratenientes y comerciantes que se aliaron con Ramón Isaza, así como con los paramilitares de esta zona.

COMIENZA LA HUIDA

Ante estas circunstancias, para muchos líderes la huida se convirtió en la única forma de ponerse a salvo. Huir era, como descubrirían muchos otros más tarde, una cuestión de vida o muerte:

Ellos fueron los primeros que mataron, y los otros que lograron escapar, hoy gracias a Dios están vivos porque lograron huir... (Testimonio de hombre adulto, San Carlos, 2010).

Estos líderes que abandonaron el pueblo no se reconocían como personas desplazadas en ese entonces, ya que apenas comenzaba a hablarse en el país de esta problemática; sin embargo, estas salidas forzadas están en la memoria de la población como parte de la larga historia del desplazamiento en San Carlos y, quizá, como las primeras que se hicieron por motivos políticos.

Con este último movimiento habían hecho ya su entrada casi todos los actores del conflicto: la población civil, el Estado, la clase dirigente y los paramilitares, mientras que los que todavía no hacían su arribo, como la guerrilla, se empezaban a asomar tras el horizonte. Todos habían mostrado desde el principio cuál iba a ser su carácter y su manera de comportarse, como veremos en el siguiente capítulo.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

EJE TEMÁTICO

EL MOVIMIENTO CÍVICO: LA GENTE SE ORGANIZA Y RESPONDE

COMPRESIONES SEGÚN COMPETENCIAS

Comprendo las razones por las cuales la sociedad civil sancarlitana se movilizó para exigir sus derechos ante el proyecto energético que se estaba desarrollando en su territorio y reconozco la importancia de la participación de las comunidades en la construcción de un modelo de desarrollo local incluyente y equitativo.

Identifico las violaciones a los derechos humanos que se cometieron con los integrantes del movimiento cívico en San Carlos y asumo una postura crítica y de rechazo ante esas situaciones o cualquier otra que limite, afecte o vulnere los derechos humanos.

REFERENCIAS AL INFORME Y OTROS

[San Carlos memorias del éxodo en la guerra. Capítulo 1.](#)
El desplazamiento forzado en San Carlos: un proceso con historia.
Subtítulos 1.2.2: Desplazamiento/refugio político: los sobrevivientes del movimiento cívico (1977-1985). 1.2.3: Desplazamiento preventivo y silencioso (1986-1997). Págs. 53-67

[Nunca más contra nadie.](#)
Conformación y desaparición temprana de la unión cívica municipal pág. 94-96.
Primer y segundo paro cívico regional pág. 101 - 110.
Asesinato del médico Julián Darío Conrado David pág. 111- 115
Tercer paro cívico regional pág. 116- 130.

ALTERNATIVAS DIDÁCTICAS

- Audio pedagógico 2
- Recorridos
- La telaraña: ejercicio para propiciar trabajo en equipo.

POSIBLES RELACIONES CON OTROS PROYECTOS Y ASIGNATURAS DESDE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

[Ciencias Sociales:](#)
Eje curricular N° 8: *Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios;* Eje curricular N°4. *La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana; y* Eje curricular N° 6. *Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.*

[Educación Ética y valores humanos:](#)
Componente/ámbito: *Formación ciudadana; Conciencia de sus derechos y responsabilidades*

[Constitución política y democracia:](#)
Dimensión: *Construcción de una cultura política para la democracia.*
Componente 1: Construcción de la esfera de lo público y
Componente 2: desarrollo de las competencias dialógicas y comunicativas.
Ejemplo: Así mismo, fortalecer en los niños, niñas y adolescentes la dimensión de los derechos a la ciudadanía en el marco de la ley 1098.

[Proyecto Gobierno escolar.](#)

[Ciencias Sociales:](#)
Eje curricular N°1: *La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana;* y Eje curricular N° 8: *Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.*

[Ética y valores humanos:](#)
Componente/ámbito: *Ethos para la convivencia; Juicios y razonamiento moral; Formación ciudadana; Conciencia de sus derechos y responsabilidades.*

[Constitución política y democracia:](#)
Dimensión: *Construcción de una cultura política para la democracia.*
Componente 1: Construcción de la esfera de lo público; Dimensión: Formación de las subjetividades democráticas. Componente 1. Desarrollo de la autonomía y del juicio político.

ALGUNOS HECHOS SIGNIFICATIVOS

- 1978 Comienza la segunda etapa de la inundación de la represa del Peñol.
Primera manifestación de profesores y estudiantes.
Nace el Movimiento de Acción Sancarlitana.
- 1979 Protestas campesinas.
Se emprende la construcción de las hidroeléctricas de San Carlos.
- 1980 Miembros del movimiento cívico logran tres escaños en el Concejo.
- 1981 Nace el movimiento Muerte A Secuestradores (MAS).
El Movimiento de Acción Sancarlitana cambia su nombre a Unión Cívica Municipal.
- 1982 Primero y segundo paro cívico regional.
El gobernador Alvaro Villegas Moreno califica de movimiento subversivo al paro cívico regional.
- 1983 Asesinato de Julián Conrado David y asonada por su muerte.
Marchas pacíficas contra electrificadoras.
- 1984 Tercer paro cívico nacional.
Asesinato de los líderes cívicos Iván Castaño y Jaime Giraldo.
- 1988 Primeros enfrentamientos entre las FARC y el ejército.
- 1989 Secuestro masivo de alcaldes del oriente por el ELN.
- 1990 Toma de San Carlos por la Coordinadora Guerrillera.
- 1992 Intento de toma guerrillera a la central de Jaguas.
- 1995 Hace presencia el Batallón Héroes de Barbacoas.
- 1997 Las FARC amenazan a 23 alcaldes y candidatos.

TEJIENDO MEMORIA

REGION



Centro Nacional
de Memoria Histórica



DPS

PROSPERIDAD
PARA TODOS